

# ECONOMIA INTERNACIONAL: NOTAS DE AULA

Elaboração: Alexandre B. Cunha

## 0 Introdução

### 0.1 Economia

- Inglês: *Economics* e *economy*.
  - *Economics*: Ciências Econômicas, Economia.
  - *Economy*: uma economia específica (por exemplo, *the Brazilian economy...*).
- Ciência da escassez.
  - recursos escassos vs. desejos ilimitados
  - Problema provavelmente eterno.
- *Tradeoffs* (escolhas conflitantes; compromisso)
  1. lazer vs. estudo;
  2. engenharia vs. economia vs. contábeis vs. medicina...;
  3. viagem vs. carro novo vs. poupança...;
  4. defesa nacional vs. educação;
  5. educação superior vs. básica.
- A Economia estuda como uma sociedade e os seus *agentes* administram os seus recursos escassos.
  - *agente econômico*

- Questões típicas:
  - determinação do preço de um dado bem (Micro);
  - impacto de um imposto sobre a quantidade transacionada de um dado bem (Micro);
  - determinação da taxa de inflação (Macro);
  - determinação da taxa de crescimento do PIB (Macro).
- Conhecida como *the dismal science*.
  - Duas possíveis traduções para *dismal*: *depressiva* e *sombria*.

## 0.2 A importância da especialização e das trocas.

- Considere a afirmativa “Para que  $A$  ganhe é preciso que  $B$  perca”. Será que ela é sempre correta? Não!
  - Ponto central: *trocas mutuamente benéficas*.
- Fato: temos um padrão de vida muito mais elevado que nossos ancestrais graças, também, ao binômio especialização-trocas.
  - Na prática, não pode haver especialização sem que existam trocas.
  - Exercício: imagine um mundo sem trocas.

### 0.2.1 Um exemplo simples

- César leva 15 horas para produzir uma unidade do bem  $X$  e 5 horas para produzir uma unidade do bem  $Y$ . As respectivas cifras para Aníbal são 1 e 4 horas.
- Suponha que César e Aníbal não realizem trocas e que os seus respectivos consumos de  $X$  e  $Y$  sejam dados pelos vetores  $(1,1)$  e  $(1,1)$ . Identifique o total de horas trabalhadas por cada um deles.
  - César 20, Aníbal 5
- Mantenha constante o número de horas trabalhadas e suponha que César somente produza o bem  $Y$ , ao passo que Aníbal se especializa na produção de  $X$ . Calcule a produção de total de cada bem.
  - 5 unidades de  $X$ , 4 unidades de  $Y$

- Suponha que eles troquem 2 unidades de  $X$  por 2 de  $Y$ . Identifique as quantidades consumidas.
  - César (2,2), Aníbal (3,2)
  - Ambos César e Aníbal estão em uma situação melhor do que na situação sem o par especialização-trocas.
- Importante: é preciso ter **ambas** (1) especialização e (2) trocas.
- Observe que a especialização precisa se dar na direção correta.
  - César somente produz o bem  $X$  e Aníbal somente produz  $Y$ :  $4/3$  unidades de  $X$ ,  $5/4$  unidades de  $Y$ .
  - Ou seja, cada agente deve se especializar (integral ou parcialmente) na atividade em que ele tem *vantagem comparativa*.
  - Como  $1/4 < 15/5$ , Aníbal tem vantagem comparativa em  $X$ . Logo, César tem vantagem comparativa em  $Y$  ( $4/1 > 5/15$ ).
- Nós acabamos de utilizar um *modelo econômico*.
  - Os modelos econômicos são um dos principais pilares da Economia.

### 0.3 O papel dos incentivos

- Um incentivo é um valor monetário ou algum outro fator capaz de motivar uma pessoa ou entidade a agir de uma forma específica.
  - Exemplos: diária de hotel, pena de prisão.
- Provavelmente, os *preços* se constituem no mais antigo incentivo reconhecido pela Economia.
  - No passado, a Teoria Microeconômica também era conhecida como Teoria dos Preços.
  - Com o desenvolvimento da Teoria dos Jogos, o conjunto dos incentivos estudados pelos economistas se ampliou muito.

### 0.3.1 Exemplos

#### Hipotéticos

- Inscrição em disciplinas em uma grande universidade.
- Lojas *A* (comissão de 10% sobre o total) e *B* (comissão de 10% sobre cada venda).
  - Ponto central: conexão entre *esforço* e *recompensa*.
  - Não há uma maneira simples de separar a *geração* da *distribuição* da renda.

#### Reais

- Reformas na agricultura chinesa
  - Fonte: McMillan, J. (1992). *Games, Strategies & Managers*. Oxford and New York: Oxford University Press; p. 96–98.
  - De 1980 a 1984, o sistema comunal (*commune*) foi gradualmente substituído pelo sistema de responsabilidade familiar (*household responsibility*).
  - A produtividade agrícola aumentou aproximadamente 50%.
    - \* *Produtividade*: produção obtida para dadas quantidades (fixas) dos insumos.
- Criminalidade na Califórnia
  - Sugestão: Faça uma busca pela expressão *Los Angeles looters* no YouTube.
- Anedotas: “compradores de ratos” no Rio de Janeiro (começo do século XX) e pagamento por atraso na creche.

### 0.3.2 Considerações adicionais

- Incentivos e políticas públicas
  - Como podemos reformar o sistema legal do país de forma a reduzir a criminalidade?
  - Como podemos induzir os adolescentes a permanecer na escola?
  - Os formuladores das políticas públicas (*policy makers*) sempre deveriam levar em consideração os incentivos.
    - \* Infelizmente, frequentemente eles falham nesse quesito.
- Evidentemente, o crescimento econômico é influenciado pelos incentivos.

#### 0.4 A importância das expectativas

- Exercício: despoluição da Baía de Guanabara e preço dos imóveis.

#### 0.5 Principais pontos

- Há escassez.
  - em consequência, há *tradeoffs*.
- O binômio especialização-trocas é fundamental para a economia.
- O mesmo vale para os incentivos.
- Expectativas sobre eventos futuros podem ter impactos imediatos.