

MACROECONOMIA

NOTAS DE AULA

Elaboração: Alexandre B. Cunha

0 Introdução

0.1 Economia

- Inglês: *Economics* e *economy*.
 - *Economics*: Ciências Econômicas, Economia.
 - *Economy*: uma economia específica (por exemplo, *the Brazilian economy...*).
- Ciência da escassez.
 - recursos escassos vs. desejos ilimitados
 - Problema provavelmente eterno.
- *Tradeoffs* (escolhas conflitantes; compromisso)
 1. lazer vs. estudo;
 2. engenharia vs. economia vs. contábeis vs. medicina...;
 3. viagem vs. carro novo vs. poupança...;
 4. defesa nacional vs. educação;
 5. educação superior vs. básica.
- A Economia estuda como uma sociedade e os seus *agentes* administram os seus recursos escassos.
 - *agente econômico*

- Questões típicas:
 - determinação do preço de um dado bem (Micro);
 - impacto de um imposto sobre a quantidade transacionada de um dado bem (Micro);
 - determinação da taxa de inflação (Macro);
 - determinação da taxa de crescimento do PIB (Macro).
- Conhecida como *the dismal science*.
 - Duas possíveis traduções para *dismal*: *depressiva* e *sombria*.

0.2 A importância da especialização e das trocas.

- Considere a afirmativa “Para que A ganhe é preciso que B perca”. Será que ela é sempre correta? Não!
 - Ponto central: *trocas mutuamente benéficas*.
- Fato: temos um padrão de vida muito mais elevado que nossos ancestrais graças, também, ao binômio especialização-trocas.
 - Na prática, não pode haver especialização sem que existam trocas.
 - Exercício: imagine um mundo sem trocas.

0.2.1 Um exemplo simples

- César leva 15 horas para produzir uma unidade do bem X e 5 horas para produzir uma unidade do bem Y . As respectivas cifras para Aníbal são 1 e 4 horas.
- Suponha que César e Aníbal não realizem trocas e que os seus respectivos consumos de X e Y sejam dados pelos vetores $(1,1)$ e $(1,1)$. Identifique o total de horas trabalhadas por cada um deles.
 - César 20, Aníbal 5
- Mantenha constante o número de horas trabalhadas e suponha que César somente produza o bem Y , ao passo que Aníbal se especializa na produção de X . Calcule a produção de total de cada bem.
 - 5 unidades de X , 4 unidades de Y

- Suponha que eles troquem 2 unidades de X por 2 de Y . Identifique as quantidades consumidas.
 - César (2,2), Aníbal (3,2)
 - Ambos César e Aníbal estão em uma situação melhor do que na situação sem o par especialização-trocas.
- Importante: é preciso ter **ambas** (1) especialização e (2) trocas.
- Observe que a especialização precisa se dar na direção correta.
 - César somente produz o bem X e Aníbal somente produz Y : $4/3$ unidades de X , $5/4$ unidades de Y .
 - Ou seja, cada agente deve se especializar (integral ou parcialmente) na atividade em que ele tem *vantagem comparativa*.
 - Como $1/4 < 15/5$, Aníbal tem vantagem comparativa em X . Logo, César tem vantagem comparativa em Y ($4/1 > 5/15$).
- Nós acabamos de utilizar um *modelo econômico*.
 - Os modelos econômicos são um dos principais pilares da Economia.

0.3 O papel dos incentivos

- Um incentivo é um valor monetário ou algum outro fator capaz de motivar uma pessoa ou entidade a agir de uma forma específica.
 - Exemplos: diária de hotel, pena de prisão.
- Provavelmente, os *preços* se constituem no mais antigo incentivo reconhecido pela Economia.
 - No passado, a Teoria Microeconômica também era conhecida como Teoria dos Preços.
 - Com o desenvolvimento da Teoria dos Jogos, o conjunto dos incentivos estudados pelos economistas se ampliou muito.

0.3.1 Exemplos

Hipotéticos

- Inscrição em disciplinas em uma grande universidade.
- Lojas *A* (comissão de 10% sobre o total) e *B* (comissão de 10% sobre cada venda).
 - Ponto central: conexão entre *esforço* e *recompensa*.
 - Não há uma maneira simples de separar a *geração* da *distribuição* da renda.

Reais

- Reformas na agricultura chinesa
 - Fonte: McMillan, J. (1992). *Games, Strategies & Managers*. Oxford and New York: Oxford University Press; p. 96–98.
 - De 1980 a 1984, o sistema comunal (*commune*) foi gradualmente substituído pelo sistema de responsabilidade familiar (*household responsibility*).
 - A produtividade agrícola aumentou aproximadamente 50%.
 - * *Produtividade*: produção obtida para dadas quantidades (fixas) dos insumos.
- Criminalidade na Califórnia
 - Sugestão: Faça uma busca pela expressão *Los Angeles looting* no YouTube.
- Anedotas: “compradores de ratos” no Rio de Janeiro (começo do século XX) e pagamento por atraso na creche.

0.3.2 Considerações adicionais

- Incentivos e políticas públicas
 - Como podemos reformar o sistema legal do país de forma a reduzir a criminalidade?
 - Como podemos induzir os adolescentes a permanecer na escola?
 - Os formuladores das políticas públicas (*policy makers*) sempre deveriam levar em consideração os incentivos.
 - * Infelizmente, frequentemente eles falham nesse quesito.
- Evidentemente, o crescimento econômico é influenciado pelos incentivos.

0.4 Pobreza, Desigualdade e Mobilidade

- *Pobreza* e *desigualdade* não são a mesma coisa.
- A relevância da *mobilidade*.

0.5 A importância das expectativas

- Exercício: despoluição da Baía de Guanabara e preço dos imóveis.

0.6 Principais pontos

- Há escassez.
 - em consequência, há *tradeoffs*.
- O binômio especialização-trocas é fundamental para a economia.
- O mesmo vale para os incentivos.
- Expectativas sobre eventos futuros podem ter impactos imediatos.